

**KRYTERIA OCENIANIA**  
**z katechezy w zakresie klasy III szkoły podstawowej**  
**do programu nr AZ-1-01/18**  
**i podręcznika nr AZ-13-01/18-RA-4/22**  
**„Jezus przychodzi do nas”**  
 pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza  
 Katecheta: Arkadiusz Kacprzak

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
<b>I. Jezus chce ze mną rozmawiać</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady spotkań z Chrystusem,</li> <li>– wymienia przykłady troski rodziców o religijne wychowanie dziecka,</li> <li>– podaje, na czym polegało życie pierwszych chrześcijan we wspólnocie,</li> <li>– podaje, jak dawniej ludzie wyrażali swoją miłość wdzięczność Bogu,</li> <li>– podaje, czym jest modlitwa przeproszenia,</li> <li>– redaguje modlitwę przeproszenia,</li> <li>– wymienia sposoby modlenia się,</li> <li>– podaje, że Pan Bóg wysłuchuje naszych prośb,</li> <li>– definiuje, czym jest modlitwa prośby,</li> <li>– redaguje modlitwę prośby,</li> <li>– definiuje, co to jest modlitwa uwielbienia,</li> <li>– redaguje modlitwę uwielbienia,</li> <li>– podaje, w jakim miesiącu w sposób szczególnie modlimy się na różańcu,</li> <li>– podaje, że noszenie medalika jest znakiem naszej wiary,</li> <li>– podaje, że Jezus Chrystus zaprasza wszystkich na Eucharystię,</li> <li>– podaje, że Pan Jezus jest obecny</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus chce się z nami spotkać,</li> <li>– wyjaśnia, kto tworzy wspólnotę parafialną,</li> <li>– objaśnia, że w rozmowie z Bogiem najważniejsza jest postawa wewnętrzna,</li> <li>– wnioskuje o wartości i potrzebie przepraszania Boga za zło,</li> <li>– wskazuje na potrzebę modlitwy prośby,</li> <li>– określa przykłady modlitwy prośby w Biblii,</li> <li>– wyjaśnia, jak można okazać uwielbienie Bogu,</li> <li>– rozróżnia części i tajemnice różańca,</li> <li>– wyjaśnia, jak modlimy się na różańcu,</li> <li>– charakteryzuje Cudowny Medalik,</li> <li>– rozróżnia części Mszy Świętej,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego i za kogo Pan Jezus oddał życie na krzyżu,</li> <li>– podaje, że Abraham jest przykładem modlitwy (D.2.1),</li> <li>– podaje nazwę nabożeństwa, w czasie którego spotykamy się z Jezusem niosącym krzyż,</li> <li>– nazywa Maryję Pośredniczką,</li> <li>– wskazuje związek nabożeństwa majowego ze czcią oddawaną</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na udział rodziców w przygotowaniu do Pierwszej Komunii Świętej,</li> <li>– określa wydarzenia przygotowujące do pełnego udziału w Eucharystii,</li> <li>– wskazuje na Melchizedeka jako przykład modlitwy dziękczynnej,</li> <li>– redaguje modlitwę dziękczynną Bogu za otrzymane dary,</li> <li>– proponuje sposoby uwielbienia Boga,</li> <li>– opowiada historię objawień Maryi w Fatimie,</li> <li>– uzasadnia konieczność noszenia Cudownego Medalika i modlitwy do Matki Bożej,</li> <li>– wyjaśnia, że Pan Jezus jest obecny w Eucharystii w swoim słowie oraz pod postaciami chleba i wina,</li> <li>– uzasadnia potrzebę skupienia i modlitwy podczas Mszy Świętej,</li> <li>– wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3),</li> <li>– podaje, na czym polegała ofiara Abrahama,</li> <li>– wymienia stacje Drogi Krzyżowej,</li> <li>– określa kolejność stacji Drogi Krzyżowej,</li> <li>– wyjaśnia rolę modlitwy w</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– proponuje przykłady, które są wyrazem dziękczynienia Bogu,</li> <li>– streszcza historię Cudownego Medalika,</li> <li>– wskazuje na potrzebę modlitwy na różańcu,</li> <li>– uzasadnia potrzebę przygotowania do Mszy Świętej,</li> <li>– uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych (B.7.1),</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego ważna w życiu człowieka jest modlitwa i postawa posłuszeństwa Bogu,</li> <li>– wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3),</li> <li>– uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej (B.7.1),</li> <li>– charakteryzuje pośrednictwo Maryi,</li> <li>– uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych (B.7.1),</li> <li>– uzasadnia potrzebę modlitwy w życiu chrześcijanina,</li> <li>– charakteryzuje postawę Abrahama,</li> <li>– wskazuje, w czym może naśladować Świętą Katarzynę (C.6.1),</li> <li>– nazywa Maryję Nauczycielką modlitwy (Łk 1,46-55 –</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia związek ofiary Melchizedeka z ofiarą Mszy Świętej,</li> <li>– ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Najświętszego Serca Pana Jezusa (B.7.2),</li> <li>– ukazuje związek nabożeństw Drogi Krzyżowej ze czcią do Jezusa ukrzyżowanego (B.7.2),</li> <li>– wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1),</li> <li>– omawia modlitwę <i>Magnificat</i> (D.5.2),</li> <li>– wskazuje teksty wybranych modlitw świętych (D.7.2),</li> <li>– podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie („Mów, bo sługa Twój słucha” – Samuela) (D.2.1),</li> <li>– identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2),</li> <li>– przytacza słowa modlitwy Abrahama: „Oto jestem” (D.2.1).</li> </ul>

<p>w czasie Mszy Świętej, – wymienia części liturgii Mszy Świętej, – przytacza <i>Modlitwę Pańską</i>, – podaje, że należy dziękować Panu Jezusowi za Jego miłość do nas: nabożeństwo czerwcowe, – wymienia sytuacje, w których towarzyszy człowiekowi krzyż, identyfikuje znak krzyża ze śmiercią Pana Jezusa, – identyfikuje maj z miesiącem poświęconym Maryi, – podaje, że Maryja uwielbiła Boga, – podaje, że w czasie Mszy Świętej wyznajemy naszą wiarę, – wskazuje, że uczestnicząc we Mszy Świętej, spotykamy się z Panem Jezusem.</p>	<p>Maryi (B.7.2), – wymienia, w jakich momentach modlił się Pan Jezus, – wyjaśnia, czym są akty strzeliste, – podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy (<i>Pozdrowienie Anielskie, Anioł Pański</i>)(D.5.3), – podaje, że Święta Katarzyna uczy nas modlitwy, – wymienia Świętą Katarzynę, która stała się wzorem modlitwy (D.7.1), – wyjaśnia, w jaki sposób uczeń Jezusa może wyznawać wiarę. – wylicza części stałe Mszy Świętej (D.6.2), – podaje okoliczności powołania Samuela.</p>	<p>trudnych momentach życia (D.2.3), – wskazuje przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi, – podaje z pamięci tekst modlitwy: <i>Pod Twoją obronę</i> (D.4.1), – podaje, jak modlił się św. Jan Paweł II, – wskazuje na św. Jana Pawła II, który stał się wzorem modlitwy (D.7.1), – przytacza treść <i>Wyznania wiary</i>, – wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej (D.6.1), – określa, jakie powinno być uczestnictwo we Mszy Świętej, – wskazuje, w czym może naśladować Samuela (C.6.1), – streszcza biblijny opis powołania Samuela, – określa, w jaki sposób Bóg dziś przemawia do człowieka.</p>	<p><i>Magnificat</i>), – charakteryzuje modlitwę Zdrowaś Maryjo (D.5.1), – podaje z pamięci treść <i>Wyznania wiary</i> (A.6.4), – wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej (D.6.3), – podaje, że Msza Święta to modlitwa liturgiczna Kościoła, – podaje, czym jest Msza Święta, – wyjaśnia, na czym polega świadome, pełne, czynne i owocne uczestnictwo we Mszy Świętej (D.6.3), – identyfikuje Samuela z człowiekiem słuchającym Boga, – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych (C.6.1).</p>
---	--	---	---

## II. Jezus mnie uzdrawia

<p><b>Uczeń:</b> – podaje, co to są sakramenty święte, – wymienia sakramenty święte, – wymienia grzech jako największe nieszczęście człowieka, – definiuje pojęcie: „grzech”, – podaje treść przypowieści o synu marnotrawnym, – podaje, na czym polega rachunek sumienia, – podaje, na czym polega żal za grzechy, – podaje, że Pan Jezus wzywa nas do poprawy życia, – podaje sposób przystępowania do spowiedzi, – określa, z kim spotykamy się w sakramencie pokuty, – wylicza warunki sakramentu</p>	<p><b>Uczeń:</b> – określa, kto ustanowił sakramenty święte, – wymienia inne nazwy sakramentu pokuty, – rozróżnia warunki sakramentu pokuty, – identyfikuje syna marnotrawnego z człowiekiem grzeszącym, – wyjaśnia, że Bóg jest przebaczącym Ojcem, – stwierdza, że Bóg kocha grzesznika, – wyjaśnia, dlaczego należy robić rachunek sumienia, – wyjaśnia znaczenie żalu, – wyjaśnia, co zrobić, aby postanowienie poprawy było mocne, – wymienia warunki sakramentu</p>	<p><b>Uczeń:</b> – wskazuje na wiarę jako podstawę odpuszczenia grzechów, – przytacza treść <i>Spowiedzi powszechnej</i>, – streszcza fragment Ewangelii o uzdrowieniu paralytyka, – proponuje pytania do rachunku sumienia, – uzasadnia konieczność wzbudzenia żalu za grzechy, – stwierdza, że należy walczyć z pokusami i pracować nad sobą, – wskazuje na potrzebę szczerej spowiedzi, – proponuje sposoby realizacji zadośćuczynienia względem Boga i bliźniego, – stwierdza, że praktykując pierwsze piątki miesiąca,</p>	<p><b>Uczeń:</b> – podaje okoliczności przekazania władzy odpuszczania grzechów Apostołom, – opowiada tekst Ewangelii o udzieleniu Apostołom władzy odpuszczania grzechów, – proponuje konkretne przykłady dotyczące przygotowania do dobrego przeżycia spowiedzi świętej, – podaje, kto przyczynił się do rozpowszechnienia nabożeństwa do Najświętszego Serca Pana Jezusa, – wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca (B.15.2).</p>	<p><b>Uczeń:</b> – objaśnia, w jaki sposób Pan Jezus działa w sakramentach świętych, – uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania, i przyjmowania Komunii Świętej (B.15.1).</p>
---	---	---	--	--

<p>pokuty, – podaje, że w sakramencie pokuty spotyka się z miłosiernym Jezusem, – stosuje formułę spowiedzi, – podaje, że w pierwsze piątki miesiąca oddajemy cześć Sercu Jezusa.</p>	<p>pokuty, – wyjaśnia, czym jest spowiedź, – wyjaśnia, na czym polega zadośćuczynienie, – wyjaśnia, że człowiek potrzebuje nawrócenia i przebaczenia win, – wymienia cechy Serca Pana Jezusa.</p>	<p>umacniamy więź z Panem Jezusem.</p>		
---	---	--	--	--

### III. Jezus mnie prowadzi

<p><b>Uczeń:</b> – wymienia przykazania Boże, – podaje, że przez przykazania Bóg objawia swoją wolę, – przytacza treść I przykazania, – podaje treść II przykazania Bożego, – podaje treść III przykazania Bożego, – podaje treść IV przykazania Bożego, – podaje, że Bóg jest dawcą życia, – proponuje modlitwę dziękczynną za dar życia, – podaje, że Pan Jezus uczy rodziny miłości, – podaje, że Jezus uczy szanować rzeczy, – podaje, że Jezus pragnie prawdy w naszym życiu, – podaje treść przykazania miłości, – podaje, kim jest chrześcijanin, – podaje miejsce narodzin Jezusa, – identyfikuje uroczystość Bożego Narodzenia z przyjściem Zbawiciela na ziemię, – podaje, że zmartwychwstanie Jezusa jest najważniejszą prawdą i podstawą naszej wiary, – podaje definicję: „roku liturgicznego”, – podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Pana Jezusa (B.6.1), – wymienia sposoby świętowania</p>	<p><b>Uczeń:</b> – wyjaśnia, w jakim celu Bóg daje nam przykazania, – wskazuje na przykazania Boże jako drogowskazy życiowe, – objaśnia, co znaczy „bogów cudzych”, – wylicza rzeczy poświęcone Bogu, którym należy się cześć, – objaśnia, w jaki sposób należy czcić imię Boże, – wyjaśnia treść III przykazania, – rozróżnia, jakie czynności można wykonać w niedzielę, a jakich nie, – objaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan najważniejszym dniem tygodnia, – uzasadnia, kiedy wypełniamy III przykazanie Boże, – wyjaśnia treść IV przykazania, – określa sposoby okazywania miłości rodzicom, – wyjaśnia treść V przykazania Bożego, – wyjaśnia znaczenie VI i IX przykazania, – rozróżnia rzeczy własne, cudze i wspólne, – wyjaśnia treść przykazań: „nie kradnij” i „nie pożądaj rzeczy bliźniego”, – nazywa Jezusa Prawdą, – wyjaśnia, na czym polega prawdomówność, – wyjaśnia treść przykazań</p>	<p><b>Uczeń:</b> – wskazuje sposoby oddawania czci Bogu, – stwierdza, że możemy się modlić zawsze i wszędzie, – określa, kiedy człowiek troszczy się o życie swoje i innych ludzi, – charakteryzuje Świętą Rodzinę, – wskazuje na konieczność szanowania rzeczy własnych, cudzych i wspólnych, – uzasadnia potrzebę mówieniaprawdy, – wskazuje w kalendarzu liturgicznym okres Adwentu, uroczystość Bożego Narodzenia, – opowiada o narodzeniu Jezusa, – charakteryzuje postawę człowieka wierzącego w Jezusa Zmartwychwstałego, – charakteryzuje okresy roku liturgicznego (B.4.1), – definiuje, czym jest szabati Dzień Pański, – identyfikuje III przykazanie Boże i I przykazanie kościelne z potrzebą świętowania i uczestnictwem we Mszy Świętej.</p>	<p><b>Uczeń:</b> – wyjaśnia, na czym polega okazywanie miłości Bogu, bliźniemu i sobie, – dowodzi, dlaczego Boga należy kochać i czcić, – określa, o jakie wartości należy troszczyć się w rodzinie, – wskazuje na wspomnienie świętych i błogosławionych w cyklu roku liturgicznego, – wyjaśnia znaczenie symboliki kolorów poszczególnych okresów liturgicznych, – dowodzi konieczności udziału we Mszy Świętej, – wyjaśnia treść III przykazania Bożego i I przykazania kościelnego, – uzasadnia, dlaczego świętujemy niedzielę jako pierwszy dzień tygodnia.</p>	<p><b>Uczeń:</b> – wyjaśnia, kiedy Bóg dał obietnicę, że my też zmartwychwstaniemy, – wskazuje tajemnice z życia Pana Jezusaw ciągu roku liturgicznego, – wymienia wybrane święta maryjne w roku liturgicznym.</p>
---	---	---	--	--

niedzieli (B.6.2).	kościelnych, – objaśnia cel przyjścia Jezusa na ziemię, – nazywa Wielkanoc najważniejszym świętem chrześcijan, – opowiada o wydarzeniu zmartwychwstania Jezusa, – stwierdza, że zmartwychwstanie Jezusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania, – wymienia okresy roku liturgicznego (B.4.1), wskazuje na Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijanina.			
--------------------	---	--	--	--

#### IV. Jezus zaprasza mnie na ucztę

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje część Mszy Świętej, w której Pan Jezus rozmawia z nami,</li> <li>– nazywa część liturgii słowa, w której powierzamy Bogu siebie i innych,</li> <li>– nazywa Wielki Czwartek dniem ustanowienia Eucharystii,</li> <li>– podaje, że chleb i wino stają się Ciałem i Krwią Pana Jezusa,</li> <li>– podaje, że Wielki Piątek jest dniem śmierci Jezusa na krzyżu i dowodem największej miłości Boga do człowieka,</li> <li>– nazywa Mszę Świętą spotkaniem z Panem Jezusem,</li> <li>– podaje, że Chrystus jest dawcą jedności i pokoju,</li> <li>– podaje, że w Komunii Świętej spotyka się z Panem Jezusem,</li> <li>– identyfikuje niedzielę z obowiązkiem uczestniczenia w Ofierze Eucharystycznej,</li> <li>– podaje, że każdy chrześcijanin powinien świadczyć o Chrystusie,</li> <li>– podaje, że Chrystus ustanowił sakrament Eucharystii.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia elementy liturgii słowa,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest najważniejszym tekstem liturgii słowa,</li> <li>– przytacza treść wyznania wiary,</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób uczeń Jezusa może wyznawać wiarę,</li> <li>– wyjaśnia, co obiecuje Jezus tym, którzy słuchają Jego słów,</li> <li>– identyfikuje chleb i wino z Ciałem i Krwią Chrystusa,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego należy jednać się z bliźnimi,</li> <li>– proponuje sposób podziękowania Chrystusowi za Jego obecność w Komunii Świętej,</li> <li>– określa, pod jakimi postaciami Pan Jezus jest obecny we Mszy Świętej,</li> <li>– określa, jak możemy zwracać się do Boga,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pokoju,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie słowa: „godny”,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: „żywy chleb”,</li> <li>– określa, za co należy dziękować</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– proponuje sposoby czynnego i świadomego włączenia się w liturgię słowa,</li> <li>– proponuje sposoby wzmocnienia wiary,</li> <li>– identyfikuje procesję z darami z liturgią Eucharystii,</li> <li>– proponuje, jaki dar może złożyć Bogu podczas Mszy Świętej,</li> <li>– wskazuje sposoby dążenia do jedności w rodzinie, klasie,</li> <li>– wskazuje, że udział w Eucharystii jest okazaniem Panu Jezusowi miłości,</li> <li>– wskazuje na właściwe postawy i zachowanie podczas Mszy Świętej.</li> <li>– przytacza sytuacje, kiedy otrzymuje błogosławieństwo,</li> <li>– określa, jak należy postępować, aby zasłużyć na łaskę Bożą,</li> <li>– określa, co nam pomaga w walce z grzechem,</li> <li>– wskazuje sposoby dawania świadectwa wiary,</li> <li>– proponuje sposoby okazywania wdzięczności Bogu za dar błogosławieństwa,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– proponuje wezwanie modlitwy wiernych,</li> <li>– opowiada o liturgii Wielkiego Czwartku,</li> <li>– wyjaśnia, co oznaczają słowa Jezusa wypowiedziane nad Chlebem i winem,</li> <li>– identyfikuje Eucharystię z dziękczynieniem,</li> <li>– określa postawy i zachowania podczas przyjmowania Komunii Świętej,</li> <li>– określa owoce Komunii Świętej,</li> <li>– wyjaśnia związek między czystością serca a szczęściem człowieka,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie błogosławieństwa z obrzędach zakończenia,</li> <li>– charakteryzuje obrzędy zakończenia,</li> <li>– proponuje sposoby realizacji błogosławieństwa w swoim życiu,</li> <li>– wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusowi i Kościoła (B.11.2).</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących w liturgii słowa,</li> <li>– podaje, że Eucharystia jest sakramentem obecności Chrystusa.</li> </ul>
--	---	---	--	--

	<p>Bogu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo,</li> <li>– podaje, z jakich części składają się obrzędy zakończenia Mszy Świętej,</li> <li>– wyjaśnia, co to znaczy być miłosiernym,</li> <li>– podaje treść błogosławieństwa,</li> <li>– przytacza słowa, którymi Chrystus ustanowił Eucharystię,</li> <li>– rozróżnia postacie, pod którymi Chrystus jest obecny w Eucharystii,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego i za kogo Pan Jezus oddał życie na krzyżu (B.12.2),</li> <li>– określa Eucharystię jako ofiarę Chrystusa i Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, co Jezus obiecuje tym, którzy przyjmują Jego Ciało,</li> <li>– określa, w jaki sposób człowiek może okazywać miłość Jezusowi obecnemu w Najświętszym Sakramencie,</li> <li>– wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi [B.12.1).</li> </ul>		
--	---	--	--	--

#### V. Katechezy liturgiczne

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że człowiek miłosierny czyni bezinteresownie dobro,</li> <li>– nazywa człowieka błogosławionego szczęśliwym,</li> <li>– podaje, że Bóg pragnie świętości wszystkich ludzi,</li> <li>– podaje, kto jest wzorem oczekiwania na Zbawiciela,</li> <li>– przytacza wydarzenie biblijne pokłonu Trzech Mędrców,</li> <li>– podaje dzień rozpoczęcia Wielkiego Postu,</li> <li>– podaje, że wakacje to czas odpoczynku i czas dawania świadectwa swojej przyjaźni z Panem Jezusem.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie świętości,</li> <li>– wymienia znanych z imienia świętych,</li> <li>– wskazuje na miłość jako zasadę chrześcijańskiego życia,</li> <li>– wymienia symbole adwentowe,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie słowa: „Adwent”,</li> <li>– określa, jak dobrze przeżyć czas Adwentu,</li> <li>– wylicza dary złożone przez Mędrców,</li> <li>– wymienia nabożeństwa odprawiane w Wielkim Poście,</li> <li>– rozróżnia kolor szat liturgicznych używanych w okresie Wielkiego Postu,</li> <li>– objaśnia, w jaki sposób podczas wakacji okazujemy przyjaźń z Panem Jezusem.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, po czym można poznać uczniów Chrystusa,</li> <li>– proponuje, co może zrobić, aby realizować posłanie Jezusa,</li> <li>– określa, jakie dary może ofiarować Jezusowi,</li> <li>– wskazuje na postawę właściwego przeżywania Wielkiego Postu,</li> <li>– przytacza słowa kapłana wypowiedane w chwili posypania głowy popiołem,</li> <li>– wskazuje na wakacje jako Boży dar wolnego czasu i wypoczynku.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dowodzi o potrzebie troski o świętość życia,</li> <li>– proponuje sposoby pogłębiania przyjaźni z Jezusem, szczególnie podczas wakacji.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Boga jako wzór świętości,</li> <li>– wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez Mędrców.</li> </ul>
--	---	--	--	--