

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

W

SZKOLE PODSTAWOWEJ – KLASA 7

Podręcznik „Das ist Deutsch Kompakt 7”

Rozdział 1 – Niemiecki moim nowym hobby

Cel kształcenia wg podstawy programowej	Ocena CELUJĄCA	Ocena BARDZO DOBRA	Ocena DOBRA	Ocena DOSTATECZNA	Ocena DOPUSZCZAJĄCA
KOMUNIKACJA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie	- większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre, - z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami, - rozumie teksty słuchane i pisane oraz tworzy wypowiedzi odpowiadające założonej formie, są zgodne z tematem, spójne i	Uczeń bezbłędnie i płynnie potwierdza obecność, informuje, ilu uczniów jest w jego klasie, wita się i żegna, pyta o wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, numer telefonu, przedstawia siebie i swoich rówieśników.	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi i komunikację potwierdza obecność, informuje, ilu uczniów jest w jego klasie, wita się i żegna, używa zwrotów grzecznościowych typu: proszę, dziękuję, przepraszam, pyta o wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, numer telefonu, przedstawia siebie i swoich	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela potwierdza obecność, informuje, ilu uczniów jest w jego klasie, wita się i żegna, używa zwrotów grzecznościowych typu: proszę, dziękuję, przepraszam, pyta o wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, numer telefonu, przedstawia siebie i swoich rówieśników.	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru potwierdza obecność, informuje, ilu uczniów jest w jego klasie, wita się i żegna, pyta o wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, numer telefonu, przedstawia siebie i swoich rówieśników.

	logiczne, zawierają bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są bezbłędnie za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, - odnosi sukcesy w konkursach z języka niemieckiego, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe zadane przez nauczyciela.		rówieśników. Uczeń poprawia sam błędy.		
SŁOWNICTWO – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie		Uczeń bezbłędnie stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, wymienia litery niemieckiego alfabetu i rzeczowniki na każdą literę alfabetu, imiona i nazwiska, formy pozdrowień, powitań, pożegnań, nazwy państw i miast krajów DACHL, liczebniki 0-1000000.	Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, wymienia litery niemieckiego alfabetu i rzeczowniki na każdą literę alfabetu, imiona i nazwiska, formy pozdrowień, powitań, pożegnań, nazwy państw i miast krajów DACHL, liczebniki 0-1000000.	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, wymienia litery niemieckiego alfabetu i rzeczowniki na każdą literę alfabetu, imiona i nazwiska, formy pozdrowień, powitań, pożegnań, nazwy państw i miast krajów DACHL, liczebniki 0-1000000.	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, wymienia litery niemieckiego alfabetu i rzeczowniki na każdą literę alfabetu, imiona i nazwiska, formy pozdrowień, powitań, pożegnań, nazwy państw i miast krajów DACHL, liczebniki 0-

					1000000.
GRAMATYKA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie		Uczeń bezbłędnie stosuje zasady pisowni niemieckiej, odmienia czasownik <i>sein</i> , używa w zdaniach zaimki osobowe w lp, zaimki dzierżawcze w lp, odmienia czasowniki regularne w l.p. i l.mn., konstruuje zdania oznajmujące i pytające.	Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje zasady pisowni niemieckiej, odmienia czasownik <i>sein</i> , używa w zdaniach zaimki osobowe w lp, zaimki dzierżawcze w lp, odmienia czasowniki regularne w l.p. i l.mn., konstruuje zdania oznajmujące i pytające.	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje zasady pisowni niemieckiej, odmienia czasownik <i>sein</i> , używa w zdaniach zaimki osobowe w lp, zaimki dzierżawcze w lp, odmienia czasowniki regularne w l.p. i l.mn., konstruuje zdania oznajmujące i pytające.	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje zasady pisowni niemieckiej, odmienia czasownik <i>sein</i> , używa w zdaniach zaimki osobowe w lp, zaimki dzierżawcze w lp, odmienia czasowniki regularne w l.p. i l.mn., konstruuje zdania oznajmujące i pytające.

Rozdział 2 Szkoła jest cool!

Cel kształcenia wg podstawy programowej	Ocena CELUJĄCA	Ocena BARDZO DOBRA	Ocena DOBRA	Ocena DOSTATECZNA	Ocena DOPUSZCZAJĄCA
KOMUNIKACJA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie	- większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre, - z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania	Uczeń bezbłędnie i płynnie rozmawia o swoim planie lekcji, o ocenach, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, nazywa swoje przybory szkolne,	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozmawia o swoim planie lekcji, o	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela,

	<p>dodatkowe przygotowane na ocenę celującą,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami, 	<p>informuje, co jest w teczce i czego tam nie ma.</p>	<p>wypowiedzi rozmawia o swoim planie lekcji, o ocenach, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, nazywa swoje przybory szkolne, informuje, co jest w teczce i czego tam nie ma. Uczeń sam poprawia błędy.</p>	<p>ocenach, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, nazywa swoje przybory szkolne, informuje, co jest w teczce i czego tam nie ma.</p>	<p>według wzoru rozmawia o swoim planie lekcji, o ocenach, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, Nazywa swoje przybory szkolne, informuje, co jest w teczce i czego tam nie ma.</p>
<p>SŁOWNICTWO– mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty słuchane i pisane oraz tworzy wypowiedzi odpowiadające założonej formie, są zgodne z tematem, spójne i logiczne, zawierają bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są bezbłędnie za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, - odnosi sukcesy w konkursach z języka niemieckiego, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe zadane przez nauczyciela. 	<p>Uczeń bezbłędnie stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa przedmioty szkolne, dni tygodnia, przybory szkolne, używa przymiotników i wyrażeń oceniających.</p>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa przedmioty szkolne, dni tygodnia, przybory szkolne, używa przymiotników i wyrażeń oceniających.</p>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa przedmioty szkolne, dni tygodnia, przybory szkolne, używa przymiotników i wyrażeń oceniających.</p>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa przedmioty szkolne, dni tygodnia, przybory szkolne, używa przymiotników i wyrażeń oceniających.</p>

<p>GRAMATYKA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie</p>		<p>Uczeń bezbłędnie odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>mögen</i>, tłumaczy je, stosuje je oraz liczebniki w funkcji rzeczownika, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, liczbę mnogą rzeczowników, przeczenie <i>kein/e</i> w zdaniach.</p>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>mögen</i>, tłumaczy je, stosuje je oraz liczebniki w funkcji rzeczownika, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, liczbę mnogą rzeczowników, przeczenie <i>kein/e</i> w zdaniach.</p>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>mögen</i>, tłumaczy je, stosuje je oraz liczebniki w funkcji rzeczownika, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, liczbę mnogą rzeczowników, przeczenie <i>kein/e</i> w zdaniach.</p>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>mögen</i>, tłumaczy je, stosuje je oraz liczebniki w funkcji rzeczownika, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, liczbę mnogą rzeczowników, przeczenie <i>kein/e</i> w zdaniach.</p>
--	--	--	--	---	---

Rozdział 3– Rodzina, przyjaciele i zwierzęta domowe

Cel kształcenia wg podstawy programowej	Ocena CELUJĄCA	Ocena BARDZO DOBRA	Ocena DOBRA	Ocena DOSTATECZNA	Ocena DOPUSZCZAJĄCA
<p>KOMUNIKACJA– mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie</p>	<p>- większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre, - z prac klasowych uzyskuje 100% punktów</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i płynnie rozmawia o swoich zainteresowaniach i ulubionych</p>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie</p>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy</p>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie</p>

	<p>i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami, - rozumie teksty słuchane i pisane oraz tworzy wypowiedzi odpowiadające założonej formie, są zgodne z tematem, spójne i logiczne, zawierają bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są bezbłędnie za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, - odnosi sukcesy w konkursach z języka niemieckiego, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe zadane przez</p>	<p>czynnościach, przedstawia rodziców i rodzeństwo, prowadzi rozmowę na temat rodziny i rówieśników, opisuje wybranego członka swojej rodziny i rówieśnika, rozmawia o zwierzętach domowych i opisuje je. Uczeń bezbłędnie pisze emaila o swojej rodzinie.</p>	<p>wypowiedzi rozmawia o swoich zainteresowaniach i ulubionych czynnościach, przedstawia rodziców i rodzeństwo, prowadzi rozmowę na temat rodziny i rówieśników, opisuje wybranego członka swojej rodziny i rówieśnika, rozmawia o zwierzętach domowych i opisuje je. Uczeń sam poprawia błędy.</p>	<p>niewielkiej pomocy nauczyciela rozmawia o swoich zainteresowaniach i ulubionych czynnościach, przedstawia rodziców i rodzeństwo, prowadzi rozmowę na temat rodziny i rówieśników, opisuje wybranego członka swojej rodziny i rówieśnika, rozmawia o zwierzętach domowych i opisuje je.</p>	<p>wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru rozmawia o swoich zainteresowaniach i ulubionych czynnościach, przedstawia rodziców i rodzeństwo, prowadzi rozmowę na temat rodziny i rówieśników, opisuje wybranego członka swojej rodziny i rówieśnika, rozmawia o zwierzętach domowych i opisuje je.</p>
<p>SŁOWNICTWO– mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie</p>	<p>Uczeń bezbłędnie stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, wymienia członków rodziny, popularne nazwy zawodów, ulubione czynności, zainteresowania, przymiotniki</p>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, wymienia członków rodziny, popularne nazwy zawodów, ulubione czynności, zainteresowania,</p>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, wymienia członków rodziny, popularne nazwy zawodów, ulubione czynności,</p>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje słownictwo z rozdziału, wymienia członków rodziny, popularne nazwy zawodów,</p>	

	nauczyciela.	określające wygląd i charakter, zwierzęta domowe.	przymiotniki określające wygląd i charakter, zwierzęta domowe.	zainteresowania, przymiotniki określające wygląd i charakter, zwierzęta domowe.	ulubione czynności, zainteresowania, przymiotniki określające wygląd i charakter, zwierzęta domowe.
GRAMATYKA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie		Uczeń bezbłędnie tworzy i stosuje liczbę mnogą rzeczowników, odmienia, tłumaczy i stosuje w zdaniach czasowniki nieregularne: <i>lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen, heißen, tanzen</i> , rodzajniki i zaimki osobowe, rzeczowniki w bierniku.	Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając tworzy i stosuje liczbę mnogą rzeczowników, odmienia, tłumaczy i stosuje w zdaniach czasowniki nieregularne: <i>lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen, heißen, tanzen</i> , rodzajniki i zaimki osobowe, rzeczowniki w bierniku.	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela tworzy i stosuje liczbę mnogą rzeczowników, odmienia, tłumaczy i stosuje w zdaniach czasowniki nieregularne: <i>lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen, heißen, tanzen</i> , rodzajniki i zaimki osobowe, rzeczowniki w bierniku.	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru tworzy i stosuje liczbę mnogą rzeczowników, odmienia, tłumaczy i stosuje w zdaniach czasowniki nieregularne: <i>lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen, heißen, tanzen</i> , rodzajniki i zaimki osobowe, rzeczowniki w bierniku.

Cel kształcenia wg podstawy programowej	Ocena CELUJĄCA	Ocena BARDZO DOBRA	Ocena DOBRA	Ocena DOSTATECZNA	Ocena DOPUSZCZAJĄCA
KOMUNIKACJA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> - większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre, - z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami, - rozumie teksty słuchane i pisane oraz tworzy wypowiedzi odpowiadające założonej formie, są zgodne z tematem, spójne i 	<p>Uczeń bezbłędnie i płynnie pyta o godzinę i podaje czas, rozmawia o swoim dniu, informuje, dokąd chce pójść i kiedy, pyta się o zamiary innych, reaguje na propozycję: wyraża zgodę, odmawia, informuje, co może lub co musi robić.</p>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi pyta o godzinę i podaje czas, rozmawia o swoim dniu, informuje, dokąd chce pójść i kiedy, pyta się o zamiary innych, reaguje na propozycję: wyraża zgodę, odmawia, informuje, co może lub co musi robić. Uczeń sam poprawia błędy.</p>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela pyta o godzinę i podaje czas, rozmawia o swoim dniu, informuje, dokąd chce pójść i kiedy, pyta się o zamiary innych, reaguje na propozycję: wyraża zgodę, odmawia, informuje, co może lub co musi robić.</p>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru pyta o godzinę i podaje czas, rozmawia o swoim dniu, informuje, dokąd chce pójść i kiedy, pyta się o zamiary innych, reaguje na propozycję: wyraża zgodę, odmawia, informuje, co może lub co musi robić.</p>
SŁOWNICTWO – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie	<p>logiczne, zawierają bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są bezbłędnie za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi sukcesy w 	<p>Uczeń bezbłędnie stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, potrafi podać czas zegarowy, zna nazwy pór dnia, czynności dnia codziennego, obiekty i</p>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, potrafi podać czas zegarowy, zna nazwy pór dnia,</p>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, potrafi</p>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje słownictwo podane</p>

	<p>konkursach z języka niemieckiego, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe zadane przez nauczyciela.</p>	<p>miejsca w mieście.</p>	<p>czynności dnia codziennego, obiekty i miejsca w mieście.</p>	<p>podać czas zegarowy, zna nazwy pór dnia, czynności dnia codziennego, obiekty i miejsca w mieście.</p>	<p>do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, potrafi podać czas zegarowy, zna nazwy pór dnia, czynności dnia codziennego, obiekty i miejsca w mieście.</p>
<p>GRAMATYKA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie</p>		<p>Uczeń bezbłędnie stosuje i tłumaczy zwrot <i>es gibt</i>, odmienia, tłumaczy i używa w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone i modalne <i>können i müssen</i>, wymienia, tłumaczy i stosuje zdania z przyimkami po których występuje biernik: <i>am, um, von ... bis, zu, nach, aus</i>, przyimki <i>in, auf</i>, rzeczowniki złożone.</p>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje i tłumaczy zwrot <i>es gibt</i>, odmienia, tłumaczy i używa w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone i modalne <i>können i müssen</i>, wymienia, tłumaczy i stosuje zdania z przyimkami po których występuje biernik: <i>am, um, von ... bis, zu, nach, aus</i>, przyimki <i>in, auf</i>, rzeczowniki złożone.</p>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje i tłumaczy zwrot <i>es gibt</i>, odmienia, tłumaczy i używa w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone i modalne <i>können i müssen</i>, wymienia, tłumaczy i stosuje zdania z przyimkami po których występuje biernik: <i>am, um, von ... bis, zu, nach, aus</i>, przyimki <i>in, auf</i>, rzeczowniki złożone.</p>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje i tłumaczy zwrot <i>es gibt</i>, odmienia, tłumaczy i używa w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone i modalne <i>können i müssen</i>, wymienia, tłumaczy i stosuje zdania z przyimkami po których</p>

					występuje biernik: am, um, von ... bis, zu, nach, aus, przyimki in, auf, rzeczowniki złożone.
--	--	--	--	--	--

Rozdział 5 – Smacznego!

Cel kształcenia wg podstawy programowej	Ocena CELUJĄCA	Ocena BARDZO DOBRA	Ocena DOBRA	Ocena DOSTATECZNA	Ocena DOPUSZCZAJĄCA
KOMUNIKACJA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie	- większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre, - z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami, - rozumie teksty słuchane i pisane oraz tworzy wypowiedzi odpowiadające założonej formie, są zgodne z tematem, spójne i logiczne, zawierają bogate i urozmaicone	Uczeń bezbłędnie i płynnie informuje, co kupuje i za ile, pyta o cenę, informuje co je i pije na śniadanie, pyta o to innych, informuje, co chciałby zjeść na obiad i pyta o to innych, uzasadnia, dlaczego coś lubi jeść lub czego nie lubi, składa zamówienie w barze szybkiej obsługi.	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie informuje, co kupuje i za ile, pyta o cenę, informuje co je i pije na śniadanie, pyta o to innych, informuje, co chciałby zjeść na obiad i pyta o to innych, uzasadnia, dlaczego coś lubi jeść lub czego nie lubi, składa zamówienie w barze szybkiej obsługi.	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy informuje, co kupuje i za ile, pyta o cenę, informuje co je i pije na śniadanie, pyta o to innych, informuje, co chciałby zjeść na obiad i pyta o to innych, uzasadnia, dlaczego coś lubi jeść lub czego nie lubi, składa zamówienie w barze szybkiej obsługi.	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru informuje, co kupuje i za ile, pyta o cenę, informuje co je i pije na śniadanie, pyta o to innych, informuje, co chciałby zjeść na obiad i pyta o to innych, uzasadnia, dlaczego coś lubi jeść lub czego nie lubi, składa zamówienie w barze szybkiej obsługi.
SŁOWNICTWO – mówienie, pisanie,		Uczeń bezbłędnie stosuje	Uczeń popełniając	Uczeń popełniając	Uczeń popełniając

czytanie, słuchanie	słownictwo, zdania zbudowane są bezbłędnie za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, - odnosi sukcesy w konkursach z języka niemieckiego, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe zadane przez nauczyciela.	słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa produkty i artykuły spożywcze, opakowania, miary i wagi, posiłki w ciągu dnia, wyrażenia z przyimkami <i>mit, ohne</i> , dania obiadowe, określenia smaku, potrawy w barze.	niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa , nazywa produkty i artykuły spożywcze, opakowania, miary i wagi, posiłki w ciągu dnia, wyrażenia z przyimkami <i>mit, ohne</i> , dania obiadowe, określenia smaku, potrawy w barze.	błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa produkty i artykuły spożywcze, opakowania, miary i wagi, posiłki w ciągu dnia, wyrażenia z przyimkami <i>mit, ohne</i> , dania obiadowe, określenia smaku, potrawy w barze.	błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa produkty i artykuły spożywcze, opakowania, miary i wagi, posiłki w ciągu dnia, wyrażenia z przyimkami <i>mit, ohne</i> , dania obiadowe, określenia smaku, potrawy w barze.
GRAMATYKA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie		Uczeń bezbłędnie odmienia czasowniki: <i>möchten, nehmen</i> stosuje zaimek osobowy w bierniku i celowniku, spójnik <i>denn</i> , formę grzecznościową <i>Sie</i> , stopniowanie: <i>gern, lieber, am liebsten</i> , przeczenie w zdaniu	Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając odmienia czasowniki: <i>möchten, nehmen</i> stosuje zaimek osobowy w bierniku i celowniku, spójnik <i>denn</i> , formę grzecznościową <i>Sie</i> , stopniowanie: <i>gern</i> ,	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela odmienia czasowniki: <i>möchten, nehmen</i> stosuje zaimek osobowy w bierniku i	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru odmienia

		nein – nicht.	<i>lieber, am liebsten</i> , przeczenie w zdaniu nein – nicht.	celowniku, spójnik <i>denn</i> , formę grzecznościową <i>Sie</i> , stopniowanie: <i>gern</i> , <i>lieber, am liebsten</i> , przeczenie w zdaniu nein – nicht.	czasowniki: <i>möchten, nehmen</i> stosuje zaimek osobowy w bierniku i celowniku, spójnik <i>denn</i> , formę grzecznościową <i>Sie</i> , stopniowanie: <i>gern, lieber, am liebsten</i> , przeczenie w zdaniu nein – nicht.
--	--	---------------	--	---	--

Rozdział 6 –Kalendarz, pogoda i ferie!

Cel kształcenia wg podstawy programowej	Ocena CELUJĄCA	Ocena BARDZO DOBRA	Ocena DOBRA	Ocena DOSTATECZNA	Ocena DOPUSZCZAJĄCA
KOMUNIKACJA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie	- większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre, - z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami,	Uczeń bezbłędnie i płynnie rozmawia na temat pogody, nazywa pory roku i miesiące, pyta o aktualną datę i ją podaje, informuje kiedy ma urodziny oraz pyta innych o to, informuje dokąd wyjeżdża na wakacje, uzasadnia swój wybór, informuje czym dojeżdża do szkoły i czym wybiera się na wakacje.	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi rozmawia na temat pogody, nazywa pory roku i miesiące, pyta o aktualną datę i ją podaje, informuje kiedy ma urodziny oraz pyta innych o to, informuje dokąd wyjeżdża na wakacje,	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozmawia na temat pogody, nazywa pory roku i miesiące, pyta o aktualną datę i ją podaje, informuje kiedy ma urodziny oraz pyta innych o to, informuje dokąd wyjeżdża na wakacje, uzasadnia swój wybór, informuje czym dojeżdża do szkoły i czym wybiera się na	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru rozmawia na temat pogody, nazywa pory roku i miesiące, pyta o aktualną datę i ją podaje, informuje kiedy ma urodziny oraz pyta innych o to, informuje dokąd

	- rozumie teksty słuchane i pisane oraz tworzy wypowiedzi odpowiadające założonej formie, są zgodne z tematem, spójne i logiczne, zawierają bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są bezbłędnie za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, - odnosi sukcesy w konkursach z języka niemieckiego, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe zadane przez nauczyciela.		uzasadnia swój wybór, informuje czym dojeżdża do szkoły i czym wybiera się na wakacje.	wakacje.	wyjeżdża na wakacje, uzasadnia swój wybór, informuje czym dojeżdża do szkoły i czym wybiera się na wakacje.
SŁOWNICTWO – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie		Uczeń bezbłędnie stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa miesiące i pory roku, zjawiska pogodowe, wymienia formy spędzania czasu zimą i podczas wakacji, nazywa święta i uroczystości, miejsca spędzania wakacji, środki transportu.	Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa miesiące i pory roku, zjawiska pogodowe, wymienia formy spędzania czasu zimą i podczas wakacji, nazywa święta i uroczystości, miejsca spędzania wakacji, środki transportu.	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa miesiące i pory roku, zjawiska pogodowe, wymienia formy spędzania czasu zimą i podczas wakacji, nazywa święta i uroczystości, miejsca spędzania wakacji, środki transportu.	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa miesiące i pory roku, zjawiska pogodowe, wymienia formy spędzania czasu zimą i podczas wakacji, nazywa święta i uroczystości, miejsca spędzania wakacji, środki transportu.
GRAMATYKA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie		Uczeń bezbłędnie stosuje zaimek dzierżawczy w lp i lm,	Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu

		<p>liczebniki porządkowe, przyimki służące określaniu czasu: <i>an, in</i>, czasowniki zwrotne, zaimki zwrotne, przyimki służące do określania miejsca (<i>wohin?</i>): <i>an, auf, in, nach, zu</i>.</p>	<p>stosuje zaimek dzierżawczy w lp i lm, liczebniki porządkowe, przyimki służące określaniu czasu: <i>an, in</i>, czasowniki zwrotne, zaimki zwrotne, przyimki służące do określania miejsca (<i>wohin?</i>): <i>an, auf, in, nach, zu</i>.</p>	<p>zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje zaimek dzierżawczy w lp i lm, liczebniki porządkowe, przyimki służące określaniu czasu: <i>an, in</i>, czasowniki zwrotne, zaimki zwrotne, przyimki służące do określania miejsca (<i>wohin?</i>): <i>an, auf, in, nach, zu</i>.</p>	<p>wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje zaimek dzierżawczy w lp i lm, liczebniki porządkowe, przyimki służące określaniu czasu: <i>an, in</i>, czasowniki zwrotne, zaimki zwrotne, przyimki służące do określania miejsca (<i>wohin?</i>): <i>an, auf, in, nach, zu</i>.</p>
--	--	---	---	--	--

